УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МКОУ «Ницинская СОШ»

 от 07.10.2019 № 115-д

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

* инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
* вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МКОУ «Ницинская СОШ» (далее - ОО).

**Цели и задачи**

Цели

* совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.
* повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;

Задачи:

* сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
* выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
* создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
* создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
* определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
* принимать обоснованные управленческие решения;
* оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
* выделить ресурсы;
* обучить кадры;
* формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности образовательных результатов.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

* целостности;
* иерархичности;
* объективности;
* достоверности;
* полноты и системности;
* оперативности (своевременности);
* открытости, прозрачности, гласности;
* активного взаимодействия с внешней средой;
* непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

**Особенности реализации и условия применения**

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Свердловской области.

**Основные мероприятия**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

**Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

**Риски реализации**

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

**Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

**Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МКОУ «Ницинская СОШ» будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1.Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.

2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

**Дорожная карта**

**мероприятий по обеспечению объективности результатов ВПР в 2020 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные | Ожидаемый результат |
| **1. Мероприятия по формированию нормативно-правового обеспечения проведения Всероссийских проверочных работ** |
| 1.1. | Издание приказа о назначении школьного координатора ВПР | сентябрь | Директор школы  | Более качественная подготовка всех участников ВПР к процедуре |
| 1.2. | Издание приказов об организации, подготовке и проведении ВПР по соответствующим учебным предметам | В соответствии с графиком проведения ВПР | Директор школы  | Обеспечение прозрачности и объективности |
| 1.3. | Разработка плана мероприятий, направленного на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР. | до 01.12.2019 | Директор школы ЗДУВР | Обеспечение прозрачности и объективности |
| 1.4. | Издание приказа об итогах проведения ВПР в 2020 году | Июнь 2020 | Директор школы  | Принятие управленческих решений по устранению негативных явлений |
| **2. Контроль организации и проведения ВПР**  |
| 2.1. | Анализ итогов ВПР в 2019 на педагогическом совете, ШМО учителей-предметниковАнализ итогов ВПР в 2019 на совещании при директоре, МО учителей- предметников, выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования | до 01.10.2020 | ЗДУВР Руководители ШМО | Обсуждение результатов, определение задач в разрезе каждого предмета |
| 2.2. | Совершенствование системы внутришкольной оценки качества знаний по всем предметам, включённым в перечень ВПР по классам. Разработка контрольно- измерительных материалов для промежуточной аттестации в формате ВПР | Сентябрь- март | ЗДУВР | Готовность к проведению ВПР, прогнозируемость результатов |
| 2.3. | Совершенствование системы внутришкольного контроля с целью предупреждения необъективных результатов промежуточной аттестации. Реализация требований к достижению предметных и метапредметных результатов. Организация внутришкольного контроля по теме: «Организация и проведение ВПР». Состояние качества преподавания в 4,5,6,7,8,11 классах (посещение уроков, контроль индивидуальной работы с обучающимися) | Сентябрь- март | ЗДУВР | Предупреждение необъективных результатов |
| 2.4. | Организация деятельности рабочей группы учителей по изучению КИМ для проведения ВПР в 2020 году, анализу проблемных зон для отдельных классов и отдельных учащихся. | В течение всего периода | ЗДУВР | Приближение статистических данных школы по достижению планируемых результатов до среднестатистических по России |
|  | Организация консультативной помощи учителям-предметникам с необъективными результатами ВПР по результатам 2019 года |  |  |  |
|  | Организация, проведение тренировочных работ и их анализ |  |  |  |
|  | Выполнение программного материала по предметам, входящих в учебный план в период проведения ВПР |  |  |  |
| 2.4. | Привлечение представителей управления образования, родительской общественности к проведению ВПР | по графику проведения ВПР | ЗДУВР  | обеспечение открытости и объективности проведения ВПР |
| 2.5. | Анализ по итогам проведения ВПР в 2020 г. | до 31 августа | ЗДУВР  | Комплексный анализ ВПР-2020 |
| **3. Методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР** |
|  | 1. Методическая тема школы:

«Процесс оценивания и контроля знаний обучающихся как путь повышения качества образования» ПЕДСОВЕТ:Процесс оценивания и контроля знаний обучающихся как средство управления учебной деятельностью на уроке и путь повышения качества обученности.Содержание:1.Анализ состояния внутришкольной системы оценки качества индивидуальных достижений учащихся.2.Выявление эффективных форм оценочной деятельности (изучение, обобщение и распространение передового опыта образования). **Методические семинары****Октябрь** 1.О методических рекомендациях Министерства образования Свердловской области по вопросам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов и документах, регламентирующих КИМ для ОГЭ и ЕГЭ 2020 года. Метапредметный подход в обучении**.** Метапредметные результаты образовательной деятельности и их оценивание. Цель: Повысить профессионально-технологическую компетентность участников семинара повопросам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов и документах, регламентирующих КИМ для ОГЭ и ЕГЭ 2020 года.  **Октябрь**1.Объективность оценки и качества знаний учащихся на современном этапе развития образования. Вопросы объективности оценивания в ОУ». 2.Апробация технологии оценивания учебных достижений: «Дневник школьника как средство развития самоконтроля и самооценки у учащихся начальных классов» - педагогическая мастерская, Томилова Л.Д.Цель: Создать условия для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области оценивания результатов деятельности, направленных на обеспечение повышения качества ОП. **Ноябрь** 1.Инновационные оценочные средства в учебном и воспитательном процессах. Формирующее оценивание. Обмен опытом.2.Апробация технологии оценивания учебных достижений: «Приёмы и методы развития оценочной самостоятельности младших школьников на уроке» - педагогическая мастерская, Пелевина Л.А.3Апробация технологии оценивания учебных достижений: «Интегральная система оценивания на уроках физической культуры в начальных классах»- педагогическая мастерская, Шароватов Я.В.Цель: Систематизировать и обогатить знания участников семинара по обозначенной проблеме.  **Декабрь**1.Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи. Цель: обогатить знания участников семинара по вопросу подготовки обучающихся к ГИА. **Январь** 1.Система оценки качества образовательного результата. Мониторинг результатов. Аналитическая культура участников образовательного процесса. 2Апробация технологии оценивания учебных достижений: «Технология стартового и текущего контроля по русскому языку в 5 классе и математике в 6 классе» - педагогическая мастерская, Занина С.В., Пелымская С.В.Цель: повысить уровень компетентности в вопросе мониторинга результатов, умения вычленять образовательные дефициты, планирования деятельности по устранению недостатков всех участников ОП.**Февраль**1.Апробация технологии оценивания учебных достижений: «Технология стартового и текущего контроля по истории » - педагогическая мастерская, Зырянова И.В.Цель: Систематизировать и обогатить знания участников семинара по обозначенной проблеме, смотивировать на применение опыта в своей практике. |  |  | Повышение профессионально-технологической компетентности |
| 3.1. | Организация работы ШМО по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ. | В течение всего периода | Руководители ШМО  | Качественная подготовка и проведение ВПР  |
| 3.2. |  Обеспечение психологического сопровождения обучающихся на этапе подготовки к ВПР. | В течение всего периода | ЗДУВР |   |
| 3.3. | Трансляция эффективного педагогического опыта учителя Крутиковой Г.Н. с наиболее объективными результатами ВПР в 2019 году  | Февраль 2020 года | ЗДУВР | Диссеминация опыта по организации и проведению ВПР.  |
| **4. Информационное сопровождение мероприятий**  |
| 4.1. | Предоставление на официальный сайт школы информации о проведении ВПР в 2020 году | В течение всего периода | ЗДУВР | Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР |
| 4.2. | Проведение информирования родителей и учащихся о процедуре проведения ВПР, электронных образовательных ресурсах по самостоятельной подготовке к ВПР | В течение всего периода | ЗДУВР | Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР |
| 4.3.  | Организация горячей линии в период подготовки, организации и проведения ВПР школьном сайте | В течение всего периода | ЗДУВР | Ознакомление с порядком проведения ВПР, обеспечение открытости и объективности проведения ВПР |
| **5.Мероприятия с учащимися**  |
| 5.1. | Проведение консультаций с учащимися по подготовке к ВПР В течение года | В течение года | Учителя-предметники  | Владение информацией |
| 5.2. | Проведение индивидуальных занятий со слабыми обучающимися | В течение года | Учителя-предметники | Владение информацией |
| 5.3. | Проведение тренировочных ВПР по предметам | В течение года | Зам.директора по УВР Учителя-предметники | Анализ тренировочных работ |
| 5.4. | Работа психолога по преодолению тревожности у учащихся перед ВПР | В течение года | Педагог-психолог |  План мероприятий  |